



CICLO 3

META DEL CICLO	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 6°	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 7°
Al finalizar el grado séptimo los estudiantes estarán en capacidad de: reconocer la relación entre algunas habilidades emocionales (autocontrol, automotivación...) y virtudes morales como la sinceridad, la prudencia, la perseverancia, para la consecución de un buen clima de convivencia en la familia, la escuela y los grupos de referencia.	Comprender que el respeto al ser humano exige escuchar y valorar críticamente las opiniones de otras personas, mostrando una actitud de respeto a las personas, independientemente de la edad, sexo, raza, opiniones, formación cultural y creencias.	Referir las actitudes que deben estar presentes en la familia para mantener su unidad y armonía.
ESTÁNDARES DEL CICLO Grado: Sexto <ul style="list-style-type: none">Identifica y analiza las características de la condición humana en relatos de origen religioso y otros provenientes de la ciencia.Distingue entre las comprensiones sobre el ser humano, las que defienden su dignidad.Analiza y profundiza el panorama de los derechos humanos en Colombia.Reflexiona acerca de la dignidad del ser humano, sus derechos y deberes.	CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO Grado: Sexto <ul style="list-style-type: none">Las comprensiones sobre el ser humano desde la religión y la ciencia.Los fundamentos de la dignidad humana.Los derechos y deberes de los seres humanos.El contenido y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos.Los aportes que hacen las religiones para la protección de los derechos humanos.Diferentes comprensiones sobre la muerte del ser humano.La expresión "a imagen y semejanza de Dios".	



- Establece relaciones entre las diferentes comprensiones sobre la muerte.
- Fundamenta la condición de semejanza del ser humano con Dios.
- Identifica los atributos de Dios en los textos del Antiguo Testamento.
- Analiza las consecuencias del pecado en las relaciones con Dios, con las personas y la naturaleza.
- Describe y analiza los hechos más expresivos de la humanidad de Jesucristo según los relatos bíblicos.
- Analiza y sintetiza los rasgos de Dios Padre y del ser humano que surgen del Evangelio.
- Establece una relación entre los hechos denunciados por Jesús y los hechos de injusticia presentes en la actualidad.
- Identifica causas generadoras de injusticia social y sus posibles soluciones en defensa de la dignidad humana.
- Distingue comportamientos que el ser humano debería asumir para construir una sociedad que viva en paz.
- Distingue entre las ofertas de desarrollo personal y social, las opciones que humanicen la sociedad.
- Identifica las fuentes que ponen en riesgo la dignidad humana.
- Precisa, frente a hechos que han buscado destruir la dignidad humana, la manera como las iglesias históricas la han defendido.

Grado: Séptimo

- Las características de la relación entre Dios y el ser humano que se descubren en el relato bíblico sobre la creación.
- El pecado rompe la relación con Dios, con los demás y con la naturaleza.
- El plan de salvación del ser humano en el Antiguo Testamento.
- La encarnación de Jesús, inicio de la restauración del ser humano.
- Las enseñanzas de Jesús en relación con los más débiles y excluidos de la sociedad.
- Las razones por las cuales Jesús entrega su vida en la cruz.
- Los efectos de vivir como Jesús.
- Las opciones del ser humano frente a la manera de vivir.
- Lo que significa el desarrollo personal y social desde el cristianismo y otras realidades.
- Las razones de una lucha permanente por los derechos humanos.
- Las acciones de la Iglesia Católica en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.
- Las contribuciones de las Iglesias históricas entorno al desarrollo humano de la sociedad.

Grado: Séptimo

- El amor es el núcleo de la unidad familiar.
- La función de la familia en la sociedad.
- Derechos y deberes de cada uno de los integrantes de una familia.
- La evolución histórica de la familia.
- Importancia de la familia en el marco de la Constitución Política de Colombia.
- Doctrina de la Iglesia sobre la familia.
- El concepto de matrimonio y familia en las religiones no cristianas.
- El valor antropológico presente en Amoris Laetitia.
- El plan de Dios sobre la pareja desde el relato del Génesis.



- Analiza situaciones que favorecen y desfavorecen la vida familiar y confronta la realidad familiar y el contexto social.
 - Analiza las dificultades en la comunicación y la formación de malentendidos entre los miembros de una misma familia y propone estrategias para resolverlas.
 - Analiza de forma crítica situaciones en las que se refleja, en los medios de comunicación, la realidad actual y los desafíos de las familias.
 - Extrae el significado y realiza inferencias sobre la familia desde las comprensiones de las religiones históricas.
 - Identifica y analiza las características de la condición humana en el relato del Génesis.
 - Analiza el sentido de la vida desde los relatos bíblicos sobre creación de la familia.
 - Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos del Antiguo Testamento.
 - Distingue lo que hace de la familia de Nazaret un modelo de familia a seguir.
 - Analiza la actual realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús.
 - Conoce los aspectos que deben estar presentes en la familia según las enseñanzas de Jesús.
 - Reconoce diversas formas de afrontar los conflictos en la variedad de relaciones interpersonales y familiares.
 - Precisa, desde las diversas miradas de la familia, su aporte a una sociedad que avanza hacia la paz y la reconciliación.
- La Importancia de la familia y del matrimonio en Israel y en la tradición bíblica.
 - El sentido que Israel asignó al cuarto mandamiento.
 - Los fundamentos de la fe que orienta la familia en el pueblo de Israel.
 - El carácter especial de la familia de Nazaret y sus valores.
 - Las enseñanzas de Jesús respecto a la discriminación de la mujer y de los niños, en su contexto judío y pagano.
 - Las virtudes de honrar a los padres.
 - Las principales características de la relación Trinitaria referidas a la familia.
 - Las virtudes del hogar de Nazaret.
 - La familia como generadora de familias.
 - Las maneras como la familia cumple con su misión en la sociedad y la Iglesia.
 - El cuidado de las relaciones interpersonales dentro de la familia.
 - La familia y la educación de la fe.
 - La relación entre la familia y el cristianismo.
 - Lo que hace del matrimonio un sacramento.
 - La distinción entre el sacramento del matrimonio y la unión libre, el matrimonio civil y otras uniones.
 - Las amenazas provenientes de los medios de comunicación masivos en contra de la familia.
 - Los valores que destaca la Familiaris Consortio.



- Selecciona, organiza, evalúa y sintetiza, información sobre la familia a partir de una variedad de fuentes y medios (periodísticos, bíblicos y eclesiales).
- Ilustra la influencia de los medios de comunicación masivos en las dinámicas y valores de la familia.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para la enseñanza aprendizaje de la Educación Religiosa es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: Bíblico, Eclesiológico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de la fe, a las expresiones culturales y la dimensión ética de la religión.

Para desarrollar el diseño curricular de la Educación Religiosa Escolar se requiere diferentes tipos de actividades y estrategias como son las tipo expositivo, indagación confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del estudiante y permitirle que la confronte con los contenidos académicos y formativos.

Para que estas actividades produzcan unos mejores de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

- Actividades que permitan partir de los saberes previos.
- Actividades para el desarrollo del contenido propuesto.
- Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido.
- Trabajo en clase.
- Cuestionarios.
- Talleres.
- Trabajo grupal.
- Actividades de retroalimentación.
- Sopas de letras.



- Dramatizaciones.
- Socialización actividades propuestas.
- Participación activa en clase.
- Reflexiones.
- Conversatorios.
- Resúmenes.
- Informes de lectura.
- Ensayos.
- Mapas conceptuales.
- Cuadros sinópticos.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Las orientaciones sobre evaluación en el área de Educación Religiosa, asumen las indicaciones de la legislación vigente y las orientaciones generales de la pedagogía.

Enunciemos algunos criterios generales:

- El área de Educación Religiosa tiene valor legal en orden a la promoción de los estudiantes cuyos padres han tomado la materia, de acuerdo con el artículo 23 de la Ley General de Educación (Ley 115 de febrero 08 de 1994). En consecuencia, es objeto de evaluación, con los criterios que establece la misma ley 115 y respectiva reglamentación.
- Se entiende la evaluación en sentido amplio como dimensión y actividad constante del proceso educativo orientado a la formación del estudiante, además debe ser continua, personalizada, integral, participativa, celebrativa y dinamizadora del proceso educativo.

No se evalúan sólo resultados; es necesario atender el proceso de cada estudiante y del grupo.

Para una evaluación integral, se tienen en cuenta los aspectos cognitivo, psicomotriz y afectivo que recoge las dimensiones del pensamiento, acción y sentimiento de los estudiantes y la organización de los logros, contenidos y procesos en conocimiento, procedimientos y valores.



- La autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, según parámetros del SIE.
- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de la clase.
- El trabajo en equipo y el respeto a pares y superiores.
- La responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- La estructuración de los conceptos, exposiciones e investigaciones.
- El procesamiento de la información.
- El respeto por la diversidad.
- Coherencia de vida.

RECURSOS

Físicos: Aula de clase, patio de recreo, biblioteca, aula múltiple.

Técnicos: Sagrada escritura, textos, guías educativas, cartulina, colores, láminas, marcadores, crayolas, vinilos, textos de consulta, periódicos, pinceles, revistas, tijeras, materiales de reciclaje, cuadernos, tablero, crucigramas, sopas de letras, vestuario para las dramatizaciones, TV, computador, videos, películas, diálogos, fotocopias.

Humanos: Estudiantes, padres de familia, docentes, profesionales de otras instituciones, comunidad educativa.

CICLO 4

META DEL CICLO	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 8°	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 9°
Al finalizar el grado noveno los estudiantes estarán en capacidad de: emitir opiniones y juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que	Referir los principales aportes de la Iglesia en el campo de la cultura, de la educación y de la promoción y desarrollo integral del mundo de hoy, particularmente en Colombia.	Establecer diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medioambiente, los derechos



se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio.

humanos, la vida, la salud, la educación, la procreación y desarrolla sentido crítico al respecto.

ESTANDARES DEL CICLO

Grado: Octavo

- Distingue características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.
- Propone caminos de solución frente a las diversas amenazas que atentan contra la dimensión comunitaria del ser humano.
- Muestra los efectos de la globalización que benefician y perjudican el bien común.
- Establece estrategias que, desde el contexto escolar y familiar, puede implementar para mejorar el cuidado de la "casa común".
- Precisa los efectos sobre la identidad y la diferencia, en una sociedad de masas.
- Precisa los aportes que las religiones históricas hacen en la construcción del Bien Común.
- Relaciona teorías científicas sobre el origen de la comunidad humana con la interpretación teológica que ofrece el Antiguo Testamento.
- Compara los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo, con las prácticas personales cotidianas.
- Analiza el origen de la violencia en medio de los conflictos propios de la convivencia humana.

CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO

Grado: Octavo

- El concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.
- La dimensión comunitaria del ser humano.
- La relación entre la realización personal y la realización colectiva.
- Derechos y deberes de las comunidades en el entorno social.
- El concepto de Bien Común.
- Las razones por las que es necesario acordar unos valores éticos que guíen las relaciones comunitarias.
- Los rostros de la corrupción y la violencia.
- Las dinámicas de la sociedad multicultural y de masas en un mundo globalizado.
- La importancia de lo religioso en el marco de la construcción del Bien Común.
- El origen de la comunidad humana desde diversas teorías científicas y religiosas.
- Los compromisos que el ser humano adquiere al vivir en este mundo.
- Los fundamentos de la vida comunitaria de Israel.
- El pecado del pueblo de Israel y sus consecuencias.
- Las características del liderazgo de los profetas de Israel.
- Los eventos en los que el pueblo de Israel se reunía para fortalecer su identidad como pueblo de Dios y tomar conciencia de su misión.
- Las manifestaciones de amor y fidelidad que caracteriza a Dios en su relación con Israel.



- Precisa las principales dificultades que afrontaron los líderes de Israel en su tarea de acompañamiento.
- Precisa los principales aportes de la vida comunitaria del pueblo de Israel que favorecerían la convivencia social en Colombia.
- Establece las principales causas que propiciaron la supremacía de la Ley de Moisés frente al bienestar del pueblo judío.
- Descubre cómo en las controversias con los fariseos y herodianos Jesús manifestó la novedad del Reino.
- Especifica el mensaje comunicado por Jesús a través de su comunidad de discípulos.
- Reconoce en las acciones humanas la presencia y/o ausencia del Reino de Dios.
- Argumenta el sentido jesuítico del origen de la Iglesia.
- Especifica lo característico de la comunidad eclesial, frente a otras expresiones de comunidad.
- Clarifica la distinción de las Sagradas Escrituras frente a textos de índole científico e histórico.
- Reconoce los atributos fundamentales de la Comunidad Trinitaria.
- Refiere los principales aportes de la Iglesia en el campo de la cultura, de la educación y de la promoción y desarrollo integral del mundo de hoy, particularmente en Colombia.
- Propone puntos de encuentro entre la Iglesia Católica y las diversas vertientes del cristianismo las demás Iglesias históricas.

Grado: Noveno

- Las principales características políticas y religiosas del pueblo en el que vivió Jesús.
- Los fundamentos de las prácticas religiosas del pueblo judío.
- Las causas de los conflictos entre Jesús y los líderes religiosos de Israel.
- Las manifestaciones del Reino de Dios.
- Las razones de la elección de los discípulos de Jesús.
- El mensaje de Jesús.
- La comunidad de hermanos que viven y componen la Iglesia.
- Jesús, origen de la comunidad eclesial.
- Lo característico de una comunidad eclesial.
- El texto escrito es testimonio de la Iglesia.
- El modelo de comunidad que ofrece la Comunidad Trinitaria.
- En las relaciones autónomas e interdependientes una forma de replicar la Trinidad entre las personas.
- Los mínimos para la construcción de comunidades en paz.
- La Doctrina Social de la Iglesia y sus aportes al bienestar de los pueblos.
- Conoce experiencias de la Iglesia que surgieron antes y después del Concilio Vaticano II.
- El significado del pluralismo religioso y cultural.
- Los principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico e interreligioso.

Grado: Noveno

- La distinción entre la reflexión ética y vida moral del ser humano.
- Los fundamentos de la dimensión ética.
- El concepto de ser humano, condicionante del sentido moral.



- Analiza las dificultades y condicionamientos de las personas para llevar una vida basada en la moral.
- Identifica e integra criterios éticos y criterios de moral religiosa.
- Comprende y analiza los conflictos sociales, sus causas, sus procesos.
- Analiza y resuelve algunas cuestiones morales a la luz de criterios de moralidad.
- Reconstruye el contexto en el cual Yahvé estableció Alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo.
- Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, cuando se encontraban en contextos distintos al de su pueblo.
- Reconoce los principales géneros literarios empleados por quienes escribieron las Sagradas Escrituras.
- Interpreta desde la comprensión de la cultura judía algunos textos del Antiguo Testamento en los que se presentan acciones hoy reprochables: guerras, discriminación de la mujer, injusticia social, etc.
- Investiga las señales que indicarían el cumplimiento de la Promesa.
- Interpreta el sentido bíblico de las expresiones del contenido moral del Evangelio como “hombre viejo” y “hombre nuevo”.
- Analiza la relación entre cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.
- Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.

- Ética ciudadana y moral religiosa.
- Diferencias entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral.
- La estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.
- Dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.
- Los principios básicos de la moral en las diferentes religiones.
- El camino hacia la virtud.
- Los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, sus efectos y la promesa de salvación.
- La historia de Israel y su fidelidad e infidelidad en la relación con Dios.
- La relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.
- El concepto de libertad y autonomía moral inspirado en el Antiguo Testamento.
- La jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvía sus dilemas morales a la luz de la Alianza con Yahvé.
- El contenido de la promesa del Salvador esperado por Israel.
- Jesús, con su predicación y comportamiento, señala las pautas de conducta cristiana.
- El sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús.
- Para Jesús no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.
- La necesidad de la fe y del poder del Espíritu para vivir a la manera de Jesús.
- El discernimiento evangélico: la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.
- La libertad de la opción fundamental.
- Dios sólo tiene posibilidad de amar.



- Reconoce, desde las elecciones que ha hecho en la vida, hacia dónde apunta su opción fundamental.
- Establece diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medioambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la educación, la procreación y desarrolla sentido crítico al respecto.
- Analiza críticamente determinados documentos con implicaciones éticas y sociales.
- Analiza los acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el dialogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.
- Formula juicios críticos adecuados sobre la conducta humana a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia.

- El valor del magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas.
- Los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.
- El sentido original de los sacramentos como camino de vida moral.
- Contenidos de la moral social: Solidaridad entre los hombres y entre los pueblos. Relaciones laborales. Medio ambiente. Ética de la comunicación.
- La vida ejemplar de los santos a nivel ético, moral y religioso.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para la enseñanza aprendizaje de la Educación Religiosa es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: Bíblico, Eclesiológico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de la fe, a las expresiones culturales y la dimensión ética de la religión.

Para desarrollar el diseño curricular de la Educación Religiosa Escolar se requiere diferentes tipos de actividades y estrategias como son las tipo expositivo, indagación confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del estudiante y permitirle que la confronte con los contenidos académicos y formativos.



Para que estas actividades produzcan unos mejores de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

- Actividades que permitan partir de los saberes previos.
- Actividades para el desarrollo del contenido propuesto.
- Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido.
- Trabajo en clase.
- Cuestionarios.
- Talleres.
- Trabajo grupal.
- Actividades de retroalimentación.
- Sopas de letras.
- Dramatizaciones.
- Socialización actividades propuestas.
- Participación activa en clase.
- Reflexiones.
- Conversatorios.
- Resúmenes.
- Informes de lectura.
- Ensayos.
- Mapas conceptuales.
- Cuadros sinópticos.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Las orientaciones sobre evaluación en el área de Educación Religiosa, asumen las indicaciones de la legislación vigente y las orientaciones generales de la pedagogía.

Enunciemos algunos criterios generales:



- El área de Educación Religiosa tiene valor legal en orden a la promoción de los estudiantes cuyos padres han tomado la materia, de acuerdo con el artículo 23 de la Ley General de Educación (Ley 115 de febrero 08 de 1994). En consecuencia, es objeto de evaluación, con los criterios que establece la misma ley 115 y respectiva reglamentación.
- Se entiende la evaluación en sentido amplio como dimensión y actividad constante del proceso educativo orientado a la formación del estudiante, además debe ser continua, personalizada, integral, participativa, celebrativa y dinamizadora del proceso educativo.

No se evalúan sólo resultados; es necesario atender el proceso de cada estudiante y del grupo.

Para una evaluación integral, se tienen en cuenta los aspectos cognitivo, psicomotriz y afectivo que recoge las dimensiones del pensamiento, acción y sentimiento de los estudiantes y la organización de los logros, contenidos y procesos en conocimiento, procedimientos y valores.

- La autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, según parámetros del SIE.
- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de la clase.
- El trabajo en equipo y el respeto a pares y superiores.
- La responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- La estructuración de los conceptos, exposiciones e investigaciones.
- El procesamiento de la información.
- El respeto por la diversidad.
- Coherencia de vida.

RECURSOS

Físicos: Aula de clase, patio de recreo, biblioteca, aula múltiple.



Técnicos: Sagrada escritura, textos, guías educativas, cartulina, colores, láminas, marcadores, crayolas, vinilos, textos de consulta, periódicos, pinceles, revistas, tijeras, materiales de reciclaje, cuadernos, tablero, crucigramas, sopas de letras, vestuario para las dramatizaciones, TV, computador, videos, películas, diálogos, fotocopias.

Humanos: Estudiantes, padres de familia, docentes, profesionales de otras instituciones, comunidad educativa.

CICLO 5

META DEL CICLO	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 10°	OBJETIVO GENERAL DEL GRADO 11°
Al finalizar el grado undécimo los estudiantes estarán en capacidad de: reconocer que la realidad tiene diversas facetas, no siempre favorables para el bien común, que son posibles de reconocer desde una postura responsable ante la vida.	Prestar atención a la responsabilidad personal que tiene frente a las problemáticas sociales de las que es testigo.	Reconocer los aportes de la Iglesia y del diálogo ecuménico e interreligioso, a las necesidades que tiene la sociedad, para hacer de esta un espacio donde la vida, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez, el bien común, se constituyan en constantes dentro de la convivencia cotidiana.
ESTANDARES DEL CICLO		CONTENIDOS GENERALES DEL CICLO



Grado: Décimo

- Compara los aportes de diversas ciencias humanas y sociales entorno a la búsqueda de sentido de vida y los apropia en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales, en la orientación, equilibrio y salud espiritual del ser humano.
- Diserta, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación en la elección de un proyecto vital y expresa sus opiniones con rigor intelectual.
- Establece las causas que movilizaron a Dios para tomar la Iniciativa de ofrecer una promesa a Abrahán.
- Sustenta, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.
- Explica textos como: "Mira, yo pongo hoy delante de Ti, la vida y el bien".
- Diseña un esquema en el que registra los dichos y hechos de Jesús, que evidencian el cumplimiento de la voluntad de Dios Padre.
- Evidencia históricamente, si el ser humano cumple o no cumple con la voluntad de Dios.
- Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.
- Explica textos del Evangelio relacionados con el poder y la fuerza de la fe.
- Establece la relación entre el cumplimiento de la voluntad de Dios y la acción del Espíritu Santo.

Grado: Décimo

- El aporte de las ciencias en la búsqueda de sentido de vida.
- El sentido de vida.
- Las necesidades del mundo actual.
- La relación entre vocación y servicio.
- El aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.
- El significado de la felicidad y lo que nos hace felices.
- Las ofertas de felicidad del mundo actual.
- La misión de Abrahán. Logros y dificultades.
- La promesa de Dios a Abrahán.
- El sentido de las promesas de Dios.
- El valor de la vida en el plan salvífico de Dios.
- El carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios, participe de su poder creador.
- La manera como el pueblo de Israel acogió la promesa de Dios.
- Desde la experiencia del pueblo de Israel, que el género humano está invitado a un proyecto por la vida.
- Los principales acuerdos internacionales por el cuidado de la vida humana y ambiental.
- El valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.
- La voluntad de Dios.
- Las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús.
- El fundamento del proyecto de vida de Jesús.
- Que Jesús al dar la vida significó el cumplimiento perfecto de su misión.
- Las características del liderazgo de los apóstoles apoyados en la fuerza del Espíritu Santo.



- Diferencia entre una mirada al mundo en perspectiva cristiana de otras que contemplan ideales fundados en la ideología neoliberal.
- Propone un proyecto de vida que involucre la práctica de la misericordia.
- Expresa los aspectos que carecen de fundamento humano en el entorno en el que habita y estudia.
- Investiga por organizaciones eclesiales, laicas, juveniles, y experiencias personales comprometidas en la humanización y transformación de la realidad.

Grado: Undécimo

- Analiza debilidades y fortalezas de los modelos económicos y políticos.
- Analiza la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.
- Identifica la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, políticos y económicos.
- Investiga por los efectos sociales de la cultura del descarte.
- Relaciona la crisis ecológica con la crisis social.
- Investiga, busca información y discierne para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y la contribución al bien común.
- Señala los problemas sociales que se generaron en Israel por cuenta de las diversas invasiones que enfrentaron.

- La respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó.
- El significado de servir a los demás.
- Los aspectos que el cristianismo tiene presentes para observar los acontecimientos del mundo.
- La manera de vincular al proyecto de vida, el ejercicio de la misericordia.
- Los actos de misericordia que la Iglesia Católica anima tener con la sociedad.
- El compromiso personal con la sociedad inicia con el interés de conocer la realidad y dejarse interpelar por las prácticas que carecen de fundamento humano.
- La capacidad de transformación del joven en las realidades de injusticia y empobrecimiento que afecta a la humanidad.
- Los aportes que la Iglesia Católica, las otras Iglesias históricas y las otras religiones, ofrecen a la construcción coherente del proyecto de vida.

Grado: Undécimo

- Características de la globalización y su repercusión en la sociedad colombiana.
- Principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano.
- El concepto de cultura del descarte.
- El fundamento ético de los derechos humanos.
- Importancia del Hecho Religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.
- El discernimiento vocacional y profesional.
- La relación entre el perdón y la reconciliación.



- Ubica textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifica el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel.
- Reconoce evidencias en la sociedad actual que reclaman una respuesta ante la problemática social.
- Analiza situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.
- Reconoce del entorno lo que es bueno y adecuado para una vida en sociedad y lo que limita esa posibilidad.
- Integra el conocimiento de la propuesta del Reino de Dios a las necesidades sociales que ha reconocido.
- Propone cambios personales que contribuyan a los necesarios cambios sociales para un mejor vivir en comunidad.
- Interpreta la historia de la Iglesia Católica como un proceso de construcción de una sociedad más humana.
- Distingue lo que hace de los miembros de la Iglesia de Cristo auténticos servidores del Reino.
- Reconoce los aportes de la Iglesia y del diálogo ecuménico e interreligioso, a las necesidades que tiene la sociedad, para hacer de esta un espacio donde la vida, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez, el bien común, se constituyan en constantes dentro de la convivencia cotidiana.

- El proceso de las invasiones que afrontó Israel.
- El sentido de la fidelidad en el pueblo de Israel.
- Dios se revela en la historia de Israel como protector y defensor del empobrecido y del oprimido.
- El sentido del abandono a Dios a causa de la injusticia humana.
- La relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento.
- La relación entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia con el pobre y oprimido establecida por los profetas.
- La responsabilidad frente a sí mismo y a la sociedad.
- La manera de hacer una lectura crítica de la realidad.
- La sociedad que anhela para sí y para los demás.
- El aporte de la novedad de Jesús para la construcción de una nueva sociedad.
- La responsabilidad personal es el inicio de los necesarios cambios sociales.
- La conciencia de sociedad se construye desde la conciencia de persona.
- La manera como se reconoce al nuevo pueblo de Dios desde las pautas del Evangelio y los aportes del Magisterio de la Iglesia.
- Las luces y las sombras de la Iglesia Católica.
- La institución eclesial y los modelos de Iglesia.
- La coherencia de vida exigible a un bautizado.
- La relación de la Iglesia y el diálogo ecuménico e interreligioso con la sociedad y el Reino.
- Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para la enseñanza aprendizaje de la Educación Religiosa es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, esta experiencia religiosa es expresada en cuatro



lenguajes: Bíblico, Eclesiológico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de la fe, a las expresiones culturales y la dimensión ética de la religión.

Para desarrollar el diseño curricular de la Educación Religiosa Escolar se requiere diferentes tipos de actividades y estrategias como son las tipo expositivo, indagación confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del estudiante y permitirle que la confronte con los contenidos académicos y formativos.

Para que estas actividades produzcan unos mejores de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

- Actividades que permitan partir de los saberes previos.
- Actividades para el desarrollo del contenido propuesto.
- Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido.
- Trabajo en clase.
- Cuestionarios.
- Talleres.
- Trabajo grupal.
- Actividades de retroalimentación.
- Sopas de letras.
- Dramatizaciones.
- Socialización actividades propuestas.
- Participación activa en clase.
- Reflexiones.
- Conversatorios.
- Resúmenes.
- Informes de lectura.
- Ensayos.
- Mapas conceptuales.



- Cuadros sinópticos.
- Protocolos.
- Relatorías.
- Debates.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Las orientaciones sobre evaluación en el área de Educación Religiosa, asumen las indicaciones de la legislación vigente y las orientaciones generales de la pedagogía.

Enunciemos algunos criterios generales:

- El área de Educación Religiosa tiene valor legal en orden a la promoción de los estudiantes cuyos padres han tomado la materia, de acuerdo con el artículo 23 de la Ley General de Educación (Ley 115 de febrero 08 de 1994). En consecuencia, es objeto de evaluación, con los criterios que establece la misma ley 115 y respectiva reglamentación.
- Se entiende la evaluación en sentido amplio como dimensión y actividad constante del proceso educativo orientado a la formación del estudiante, además debe ser continua, personalizada, integral, participativa, celebrativa y dinamizadora del proceso educativo.

No se evalúan sólo resultados; es necesario atender el proceso de cada estudiante y del grupo.

Para una evaluación integral, se tienen en cuenta los aspectos cognitivo, psicomotriz y afectivo que recoge las dimensiones del pensamiento, acción y sentimiento de los estudiantes y la organización de los logros, contenidos y procesos en conocimiento, procedimientos y valores.

- La autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, según parámetros del SIE.
- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de la clase.



- El trabajo en equipo y el respeto a pares y superiores.
- La responsabilidad asumida frente a los procesos del área.
- La estructuración de los conceptos, exposiciones e investigaciones.
- El procesamiento de la información.
- El respeto por la diversidad.
- Coherencia de vida.

RECURSOS

Físicos: Aula de clase, patio de recreo, biblioteca, aula múltiple.

Técnicos: Sagrada escritura, textos, guías educativas, cartulina, colores, láminas, marcadores, crayolas, vinilos, textos de consulta, periódicos, pinceles, revistas, tijeras, materiales de reciclaje, cuadernos, tablero, crucigramas, sopas de letras, vestuario para las dramatizaciones, TV, computador, videos, películas, diálogos, fotocopias.

Humanos: Estudiantes, padres de familia, docentes, profesionales de otras instituciones, comunidad educativa.